



C.D.G.
Indre

Centre de Gestion de la Fonction Publique Territoriale de l'Indre



Concours ATSEM principal de 2^{ème} classe

Session 2018

CONCOURS EXTERNE D'AGENT TERRITORIAL SPÉCIALISÉ PRINCIPAL
DE 2EME CLASSE DES ÉCOLES MATERNELLES

17 octobre 2018

Nature de l'épreuve :

Durée : **45 minutes**

Coefficient **1**

L'épreuve d'admissibilité consiste en la réponse à vingt questions à choix multiple portant sur des situations concrètes habituellement rencontrées par les membres du cadre d'emplois dans l'exercice de leurs fonctions.

Corrigé de l'épreuve

Question 1

A	<input type="checkbox"/>
B	<input checked="" type="checkbox"/>
C	<input type="checkbox"/>
D	<input checked="" type="checkbox"/>
E	<input checked="" type="checkbox"/>

Question 2

A	<input type="checkbox"/>
B	<input checked="" type="checkbox"/>
C	<input checked="" type="checkbox"/>
D	<input checked="" type="checkbox"/>
E	<input type="checkbox"/>
F	<input checked="" type="checkbox"/>

Question 3

A	<input type="checkbox"/>
B	<input checked="" type="checkbox"/>
C	<input checked="" type="checkbox"/>
D	<input checked="" type="checkbox"/>

Question 4

A	<input checked="" type="checkbox"/>
B	<input type="checkbox"/>
C	<input type="checkbox"/>
D	<input checked="" type="checkbox"/>
E	<input checked="" type="checkbox"/>

Question 5

A	<input checked="" type="checkbox"/>
B	<input type="checkbox"/>
C	<input type="checkbox"/>
D	<input checked="" type="checkbox"/>
E	<input type="checkbox"/>
F	<input checked="" type="checkbox"/>

Question 6

A	<input type="checkbox"/>
B	<input checked="" type="checkbox"/>
C	<input checked="" type="checkbox"/>
D	<input checked="" type="checkbox"/>
E	<input type="checkbox"/>

Question 7

A	<input checked="" type="checkbox"/>
B	<input type="checkbox"/>
C	<input checked="" type="checkbox"/>
D	<input type="checkbox"/>

Question 8

A	<input checked="" type="checkbox"/>
B	<input type="checkbox"/>
C	<input type="checkbox"/>
D	<input checked="" type="checkbox"/>
E	<input type="checkbox"/>
F	<input checked="" type="checkbox"/>
G	<input checked="" type="checkbox"/>

Question 9

A	<input checked="" type="checkbox"/>
B	<input type="checkbox"/>
C	<input type="checkbox"/>
D	<input type="checkbox"/>
E	<input checked="" type="checkbox"/>

Question 10

A	<input checked="" type="checkbox"/>
B	<input type="checkbox"/>
C	<input checked="" type="checkbox"/>
D	<input type="checkbox"/>
E	<input checked="" type="checkbox"/>
F	<input checked="" type="checkbox"/>
G	<input type="checkbox"/>

Question 11

A	<input type="checkbox"/>
B	<input checked="" type="checkbox"/>
C	<input checked="" type="checkbox"/>
D	<input checked="" type="checkbox"/>
E	<input type="checkbox"/>

Question 12

A	<input type="checkbox"/>
B	<input checked="" type="checkbox"/>
C	<input checked="" type="checkbox"/>
D	<input checked="" type="checkbox"/>
E	<input type="checkbox"/>
F	<input checked="" type="checkbox"/>

Question 13

A	<input checked="" type="checkbox"/>
B	<input checked="" type="checkbox"/>
C	<input type="checkbox"/>
D	<input checked="" type="checkbox"/>
E	<input type="checkbox"/>

Question 14

A	<input type="checkbox"/>
B	<input type="checkbox"/>
C	<input type="checkbox"/>
D	<input checked="" type="checkbox"/>
E	<input checked="" type="checkbox"/>
F	<input checked="" type="checkbox"/>

Question 15

A	<input type="checkbox"/>
B	<input type="checkbox"/>
C	<input type="checkbox"/>
D	<input checked="" type="checkbox"/>

Question 16

A	<input checked="" type="checkbox"/>
B	<input type="checkbox"/>
C	<input type="checkbox"/>
D	<input checked="" type="checkbox"/>
E	<input type="checkbox"/>

Question 17

A	<input checked="" type="checkbox"/>
B	<input checked="" type="checkbox"/>
C	<input type="checkbox"/>
D	<input checked="" type="checkbox"/>
E	<input type="checkbox"/>

Question 18

A	<input checked="" type="checkbox"/>
B	<input type="checkbox"/>
C	<input type="checkbox"/>

Question 19

A	<input type="checkbox"/>
B	<input checked="" type="checkbox"/>
C	<input type="checkbox"/>
D	<input checked="" type="checkbox"/>

Question 20

A	<input checked="" type="checkbox"/>
B	<input type="checkbox"/>
C	<input type="checkbox"/>
D	<input checked="" type="checkbox"/>



**C.D.G.
Indre**

Centre de Gestion de la Fonction Publique Territoriale de l'Indre



Concours ATSEM principal de 2^{ème} classe Session 2018

**3^{ème} CONCOURS D'AGENT TERRITORIAL SPÉCIALISÉ PRINCIPAL
DE 2^{EME} CLASSE DES ÉCOLES MATERNELLES**

17 octobre 2018

Nature de l'épreuve

Durée : **2 heures**

Coefficient **1**

Série de trois à cinq questions à réponse courte posées à partir d'un dossier succinct remis aux candidats portant sur les problèmes susceptibles d'être rencontrés par un agent territorial spécialisé des écoles maternelles dans l'exercice de ses fonctions.

Corrigé de l'épreuve

Question 1 : 6 points

Exemple d'activité menée en classe :

Atelier collage en Petite Section

Consigne : Cacher une forme dessinée sur un format A4 en collant des morceaux de papier journal déchiré.

ENSEIGNANT <i>Responsable des élèves et de l'activité</i>	ATSEM <i>Participe à la mise en œuvre d'une action pédagogique</i>
Avant	
<ul style="list-style-type: none">- Choisit l'activité en fonction de ses objectifs pédagogiques- Elabore la consigne et en informe l'ATSEM- Définit le rôle de l'ATSEM- Donne la consigne aux élèves	<ul style="list-style-type: none">- Intègre ce qui est attendu des élèves- Intègre son rôle dans l'atelier- Prépare l'atelier, le matériel
Pendant	
<ul style="list-style-type: none">- Gère d'autres ateliers avec les autres élèves	<ul style="list-style-type: none">- Sécurise l'atelier- Reformule la consigne aux élèves- Personnalise l'accompagnement en recentrant sur la consigne- Stimule (encourage, conseille)- Valide la fin de la tâche pour chacun des élèves
Après	
<ul style="list-style-type: none">- Évaluera la tâche avec les élèves- Tiendra compte des retours de l'ATSEM	<ul style="list-style-type: none">- Range l'atelier avec les enfants- Restitue à l'enseignant, réussites, obstacles et difficultés rencontrés par les élèves

Question 2 : 4 points

Gardons l'exemple de l'atelier de collage.

Avant l'atelier :

- **Susciter l'envie** de faire, en donnant du sens à l'activité.
- **Mettre en évidence** les étapes utiles.
- **Mobiliser** ce que les élèves savent déjà pour les **rassurer**.
- **Montrer à l'enfant qu'il est capable**.

Pendant l'activité :

- **Être toujours bienveillant.**
- **Encourager.**
- **Positiver l'erreur.**
- **Valoriser** le résultat quel qu'il soit et l'investissement de l'enfant.
- **Ne jamais stigmatiser.**
- **Valoriser réussites et progrès.**

Question 3 : 4 points

Choix d'une relation duelle propice au développement du langage : l'aide à l'habillage

Pour aider au développement du langage, il faut :

- Prendre le temps d'écouter
- Comprendre le message de l'élève
- Reformuler pour modéliser le message et montrer ce qu'on a compris
- Répondre de façon claire et adaptée à chacun
- Verbaliser les actions en introduisant du vocabulaire
- Transmettre du plaisir dans la relation langagière (humour, jeux de mots, mise en scène)

Question 4 : 2 points

La recette de cuisine :

La forme choisie s'adresse à des enfants dont les compétences pour lire et compter ne sont pas complètement installées qui mais qui doivent utiliser ce qu'ils savent faire :

- La correspondance terme à terme
- La représentation d'objets et d'actions
- La lecture chronologique d'images

La recette a été codée pour en permettre la lecture à des enfants d'école maternelle.

Question 5 : 4 points

- Compétences au niveau de **l'hygiène** et de **la sécurité**

- Compétences au niveau **des actions** :
 - **Maîtriser son geste** pour remplir, verser, mélanger, casser l'œuf
 - **Se servir d'un outil** tranchant pour éplucher et couper.

Toutes ces compétences étant en devenir, l'adulte est là pour compléter un manque d'habileté.